

LIFE LONG LEARNING TRANSVERSALIS



**Harmoniser et renforcer les pratiques de Formation Tout au Long de la Vie
dans l'espace transfrontalier Espagne-France-Andorre**

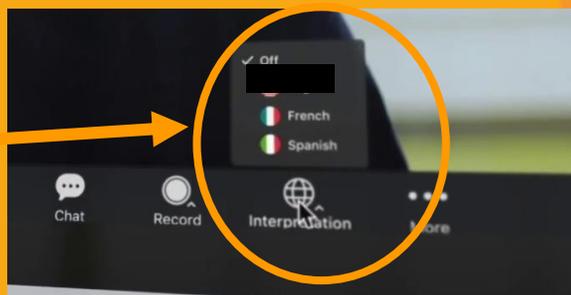
**Armonizar y reforzar los procedimientos de la formación a lo largo de la vida
en el espacio transfronterizo Francia – España - Andorra**

WEBINARIO

12 de julio de 2021

15h hasta 18h

El tutor, una persona clave en la formación dual universitaria



Transversalis



Evento organizado en el marco del proyecto LLL-Transversalis cofinanciado hasta en un 65% por el Fondo Europeo de Desarrollo Regional (FEDER) en el marco del programa Interreg V-A España-Francia-Andorra (POCTEFA 2014-2020).

CONFERENCIANTES



Christine POPLIMONT

Profesora universitaria en ciencias de la educación
Universidad de Aix-Marseille



Carine BAUER

Directora del servicio de Formación Profesional Continua
Universidad de Aix-Marseille



Renaud VULVERT

Director de empresa (hipermercado)

Interreg
POCTEFA



UNIÓN EUROPEA
UNION EUROPÉENNE

Fundamentos, organización y particularidades de la formación dual

Christine POPLIMONT
Catedrática de universidad
Ciencias de la educación

Constataciones

«Los sistemas son complejos,
poco claros, consumen
mucho tiempo y son fuente
de ineficacia»

«Los actores de la formación dual:

- cooperan con dificultad, adoptando más bien una lógica de yuxtaposición,
- permanecen centrados en los mecanismos jurídicos, en los públicos y en el apoyo financiero»

«Escribir la formación dual, es
escribir la pedagogía de la
formación dual»

Informe Proglío (2009)

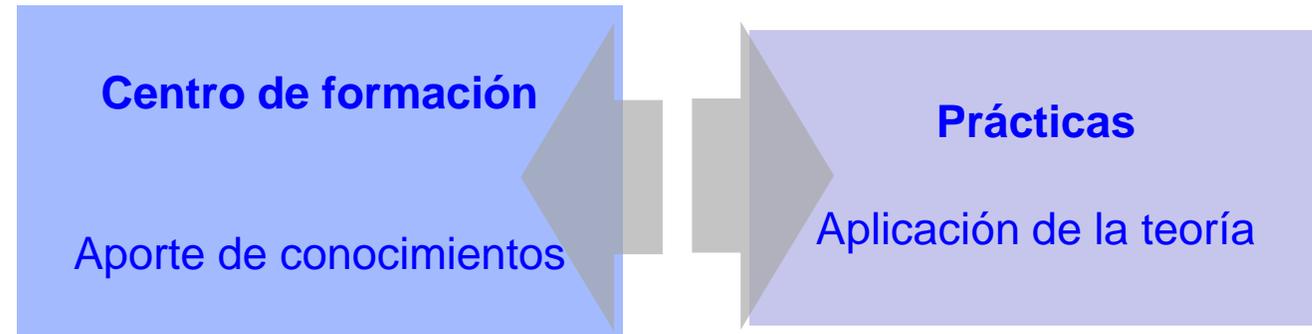
Organización y particularidades

Yuxtapuesta

(*Philia*) $1+1=2$

(Abstracción empírica)

Lógica del consumo de saberes



Asociada

(*Eros*) $1+1=1$

(Abstracción reflexionante)

Lógica de consumo de saberes



Reflexiva

(*Ágape*) $1+1=3$

(Abstracción reflexionada)

Lógica de la producción de saberes



Fundamentos

Objetivo: la reflexividad

Schön (1987):

Ser capaz de reflexionar sobre la acción para comprender su acción

Ser capaz de escribir, analizar, criticar e innovar dentro de sus propios planteamientos

La piedra angular: escritura

Particularidades

Situación del problema

La experiencia como base

El lugar que ocupa el formador

Gracias por su atención

Christine POPLIMONT
Catedrática de universidad
Ciencias de la educación

