



Interreg
POCTEFA



Life Long Learning TRANSVERSALIS

Comité Estratégico de 3 de julio de 2018 UPVD - Informe resumido

El primer Comité Estratégico del proyecto Life Long Learning TRANSVERSALIS se llevó a cabo el 3 de julio de 2018 en la Universidad de Perpiñán Vía Domitia. Compuesto por 9 instituciones de educación superior asociadas, responsables de la toma de decisiones y actores territoriales, el objetivo era concienciar a los interesados sobre proyectos europeos innovadores en el ámbito de la Formación Dual y la Formación a lo Largo de la Vida, para una puesta en marcha en el área transfronteriza Francia-España- Andorra.

TESTIMONIOS Y APORTACIONES AL PROYECTO

Jean ARTHUIS, eurodiputado, autor del informe "Erasmus Pro: eliminar los obstáculos para la movilidad de los aprendices europeos" entregado en enero de 2018 a Muriel PENICAUD, Ministra del Trabajo en Francia – Vídeo

El eurodiputado Jean ARTHUIS, en la incapacidad de desplazarse el día del Comité Estratégico debido a una sesión plenaria en el Parlamento Europeo en Estrasburgo, nos envió un vídeo sobre la movilidad europea de los aprendices. Subraya que el proyecto LLL-TRANSVERSALIS está muy en línea con lo que él está tratando de desarrollar a nivel europeo, es decir, el desarrollo de la Formación Dual en Educación Superior. Para él, la profesionalización puede ser la palanca adecuada para combatir eficazmente el desempleo en Europa. *"Sabemos que los pocos países europeos con una tradición de formación dual prácticamente no tienen desempleo juvenil. También sabemos que los estudiantes que se han beneficiado de las becas Erasmus, cuando forman parte de la vida profesional, están mejor protegidos contra el riesgo de desempleo. Así pues, la idea es combinar Erasmus, es decir, movilidad continuada y Formación Dual. "*

El desarrollo de la Formación Dual en Europa está sujeto a obstáculos legales y legislativos, algunos de los cuales se han manifestado recientemente en Francia, como es el caso del contrato de empleo (con el pago de un salario en caso de traslado necesario) o la responsabilidad en caso de accidente. *"El gobierno francés quiere desarrollar la movilidad de aprendices, aprendices Erasmus, tanto profesionales como ingenieros y estudiantes de educación superior. La Formación Dual es un camino hacia el porvenir, para la empleabilidad, para la competencia profesional y para tener una economía saludable en fuerte crecimiento. "*

Jean ARTHUIS también hizo hincapié en que es importante tener en cuenta el conocimiento adquirido gracias a la movilidad en el momento de expedir los diplomas. Sugiere que existan verdaderos hermanamientos entre los centros de capacitación de aprendices ubicados a ambos lados de la frontera, pero también entre instituciones de educación superior, basados en Estatutos de calidad, que definan los objetivos, los valores, los métodos de enseñanza, los programas, las condiciones en las que los jóvenes son acogidos en las empresas del país donde se movilizan, y la certificación de sus competencias adquiridas entregada por el país anfitrión. Para él es importante trabajar con las modalidades de ECTS y ECVET para que no exista ambigüedad y entreguemos sin dificultad diplomas que reconozcan los conocimientos adquiridos durante la movilidad.



Universitat de Lleida



UNIVERSITAT D'ANDORRA



Jean ARTHUIS concluye que la Comisión Europea ha tenido en cuenta la experimentación sobre la movilidad de los aprendices. La comisión asigna 400 millones de euros para los años 2018, 2019 y 2020 para las becas "Erasmus Pro", reservadas para la movilidad de largo plazo ofrecidas a aprendices y estudiantes en prácticas en Formación Profesional. La Comisión también ha presentado, ante los Jefes de Estado y de Gobierno, un proyecto con un contexto único y profesionalizador, esperando que los diferentes países harán converger su legislación.

Janosch NIEDEN, Director de Eucor - El campus europeo - Vídeo-conferencia - <http://www.eucor-uni.org/fr>

Janosch NIEDEN, Director de Eucor - The European Campus, con sede en Estrasburgo, interviene a través de una vídeo-conferencia para proporcionar al Comité de Estrategia información sobre la estructuración, las prioridades y las perspectivas de Eucor.

Eucor, organizado desde 2016 como Agrupación Europea de Cooperación Territorial (AECT), es un grupo trinacional - Alemania, Francia y Suiza-, compuesto por cinco universidades del Alto Rin, la Universidad de Basilea, la Universidad de Friburgo, la Universidad de Haute-Alsace, la Universidad de Estrasburgo y el Karlsruher Institut für Technologie (KIT). Consiste en una cooperación a largo plazo, ya que comenzó en 1989. La estructuración de la AECT en 2016 marca una nueva dinámica y confirma una entidad legal hasta ahora inexistente, aunque desde el año 2000 existía una Dirección. Para la estructuración de la AECT, se requirió el acuerdo de las autoridades competentes de los tres países, Francia, Alemania y Suiza. Eucor es probablemente una de las primeras AECT en las que participa Francia, pero cuya sede no se encuentra en Francia, sino en Alemania.

En términos de logros concretos, INTERREG Upper Rhine financia este proyecto con 2 millones de euros en 3 años. Se han definido tres prioridades: estrategia, movilidad estudiantil y fortalecimiento de la cooperación en Investigación. Se ha desarrollado un plan estratégico plurianual que compromete a todas las universidades miembro a incluir el Campus Europeo como una de las prioridades de las instituciones. Se está trabajando para mejorar la movilidad de los estudiantes y mejorar la interoperabilidad de los sistemas de gestión de estudiantes. En cuanto a la Investigación, se han identificado cuatro áreas de excelencia para crear vínculos transfronterizos entre los investigadores: ciencia cuántica, desarrollo sostenible, medicina de precisión y humanidades. Se está llevando a cabo una solicitud de financiación para permitir el establecimiento de una escuela de doctorado transfronteriza en el campo de las ciencias cuánticas. Las cinco universidades miembro también han proporcionado un presupuesto total de 300,000 euros para la cooperación innovadora en Investigación y en Formación. En menos de 3 meses, se presentaron 38 solicitudes, cada una con asociaciones franco-alemanas, franco-suizas o alemanas-suizas. Esto muestra que existe una demanda real de los investigadores para estas cooperaciones.

Eucor desea convertirse en una "universidad europea" y beneficiarse de nuevos fondos respondiendo a la futura convocatoria de proyectos de la Comisión Europea. Actualmente se está reflexionando sobre el establecimiento de asociaciones adicionales para que Eucor ya no sea solo "regional", sino "transnacional", siendo este uno de los criterios de la Comisión Europea.

Eucor no ha experimentado las áreas de Formación Continua y Formación Dual. Esto se debe particularmente al hecho de que la profesionalización en Alemania no es una competencia de las universidades sino de las Fachhochschulen. Además, en la zona geográfica del Alto Rin, los principales obstáculos para el desarrollo del aprendizaje transfronterizo son, por parte de los aprendices franceses, el no dominio del idioma alemán. Y del lado de los aprendices alemanes, el hecho de que la situación del empleo es menos atractiva en Francia que en Alemania.



Universitat de Lleida



UNIVERSITAT D'ANDORRA





LOS 9 SOCIOS DEL PROYECTO LLL-TRANSVERSALIS

Jose Antonio DONAIRE, Vicerrector de Comunicación y de relaciones exteriores – Universidad de Girona

José Antonio DONAIRE indica que aunque el 40% de la población europea vive en un área transfronteriza, lamentablemente las fronteras permanecen. Y la Universidad de Girona, por su ubicación cerca de una frontera, se involucra en un proyecto como el Life Long Learning TRANSVERSALIS para mejorar la movilidad, fortalecer los vínculos entre los territorios y así participar en el proyecto europeo. LLL-TRANSVERSALIS responde a los cambios que se están produciendo actualmente en el mundo del trabajo y a lo que debería ser la universidad del futuro. Ya que los estudiantes egresados de la universidad se enfrentan a esta realidad y es esencial que la universidad se adapte, sea un espacio más abierto y que facilite el Aprendizaje a lo Largo de la Vida. El Proyecto Life Long Learning TRANSVERSALIS va en la buena dirección. La Universidad de Girona apoya plenamente el proyecto de creación de un campus transfronterizo y quiere trabajar en un proyecto similar al de EUCOR presentado en el Comité Estratégico, ya que es necesario establecer una red de alianza sólida y unida entre las universidades transfronterizas, en la perspectiva de reducir las fronteras, en relación con el proyecto europeo.

Jean AZEMA, Director del Servicio de Formación Continua - Universidad de Toulouse Jean JAURES

Jean AZEMA indica que la Universidad de Toulouse Jean JAURES se encuentra en una situación temporal particular porque actualmente no tiene Presidente o Junta Directiva. También subraya que la Universidad de Toulouse Jean JAURES ha participado durante mucho tiempo en el proyecto TRANSVERSALIS y fue el responsable del primer proyecto. En 2014, se decidió colectivamente, debido a más concordancia con los temas y el proyecto transfronterizo del Campus, que la Universidad de Perpignan Via Domitia fuera la encargada del proyecto LLL-TRANSVERSALIS. En este proyecto, la Universidad de Toulouse Jean JAURES está particularmente comprometida con la acción 7 en torno a los dispositivos de Validación de la Experiencia Adquirida (VAE), destinada a reconocer las habilidades adquiridas durante una trayectoria profesional. Eso significa experimentar la puesta en marcha del VAE en profesiones bien identificadas en los tres países transfronterizos implicados. El trabajo está en progreso y actualmente se lleva a cabo un estado de los dispositivos de la VAE en Francia y en Europa. También se experimentará con un modelo común a los tres países, con una posible co-graduación de los dos países de las universidades interesadas.

Jaume PUY LLORENS, Vicerrector de Recerca – Universidad de Lleida

Jaume PUY LLORENS indica que la Universidad de Lleida da prioridad a la Formación Dual. La Universidad de Lleida, especializada en el sector agroalimentario, es una universidad de tamaño medio, ubicada en una provincia compuesta por pequeñas y medianas empresas, pero también de grandes empresas, con un gran volumen de trabajadores y producción. Por lo tanto, la Universidad de Lleida está evolucionando para comprender las nuevas demandas de la sociedad y cambiar sus prácticas, ya que es esencial para promover el acceso de los estudiantes a nuevos métodos de trabajo. Esto solo puede hacerse a través de la cooperación. Esto tiene como objetivo beneficiar a todos los interesados (estudiantes, trabajadores, empresas, administraciones) para territorios más dinámicos y



Universitat de Lleida



UNIVERSITAT D'ANDORRA



atractivos, con más inversión de las empresas y la creación de empleo. La formación dual resulta de la necesaria participación de las empresas, en colaboración con la universidad.

Colaboraciones tanto para la tutoría de estudiantes como para el desarrollo de proyectos de formación, a fin de garantizar su calidad e identificar las competencias requeridas. La Universidad de Lleida se basa en esta dinámica y el proyecto LLL-TRANSVERSALIS es un elemento importante de esta línea estratégica porque proporciona conocimientos y herramientas para los actores implicados en la formación vinculada al trabajo. Este proyecto tiene como objetivo formar a las personas involucradas: los beneficiarios, los tutores en la universidad y en la empresa, y los profesores universitarios involucrados en la gestión de la Formación Dual. La colaboración de todos los socios del proyecto, en el perímetro del POCTEFA, debe permitir a los territorios la definición de una nueva metodología de revitalización social y territorial.

Cristina YANEZ, Coordinadora del Rectorado de Internacionalización y relaciones Internacionales – Universidad de Andorra

Cristina YANEZ subraya que es bueno romper las fronteras y que Andorra, en este sentido, es un territorio estratégico. Una tierra de acogida por muchas razones a lo largo de su historia, el papel de Andorra ha sido conectar el Norte con el Sur, el Oeste con el Este, y también está muy vinculada hacia lo Internacional. Andorra es un país con 70,000 habitantes y acoge a casi 9 millones de turistas y visitantes cada año. La Universidad de Andorra es la única universidad pública del país, un proyecto estratégico que celebra su trigésimo aniversario. La Universidad ha aumentado recientemente su disposición a cooperar, con la creación de redes de universidades y pequeños estados y territorios, como Gibraltar, Groenlandia, Liechtenstein, Malta y San Marino. Además, la Universidad de Andorra tiene una cátedra en la UNESCO para estudiar la posibilidad de establecer una reunión que se focalizaría en la innovación. Con respecto a la participación de Andorra en proyectos europeos, POCTEFA indica que, de los 100 proyectos presentados durante la segunda convocatoria de proyectos, 62 incluyen la participación de Andorra. Por lo tanto, es un gran éxito de participación para el país. La Universidad de Andorra se complace en participar en el proyecto LLL-TRANSVERSALIS porque el futuro de la educación pasa a través de la profesionalización. La idea es mejorar la capacitación, tener mejores profesionales y un mayor impacto en los territorios.

Ixaka EGURBIDE LEKUBE, Director del Instituto Máquina Herramienta de Elgoibar

Ixaka EGURBIDE LEKUBE indica que el Instituto Máquina Herramienta (IMH) de Elgoibar, es un pequeño centro de formación, ubicado en una ciudad de 10.000 habitantes. Depende de la Universidad Pública del País Vasco, con más de 40,000 estudiantes y ha estado trabajando en un programa Formación Dual; trabajo y estudio, durante 23 años. Esto es el resultado de la colaboración con una escuela de ingeniería francesa. El IMH es de alguna manera el fruto de la colaboración y la búsqueda de alternativas comunes entre Francia y España. El año pasado, se proporcionaron más de 10,000 horas de educación continua en más de 300 cursos y destinados a más de 2,000 empleados de la formación profesional. En septiembre, el IMH lanzará un nuevo Máster universitario en Formación Dual. El IMH también está trabajando para estimular nuevas iniciativas regionales, y por ejemplo, hoy en este Comité Estratégico un miembro de Euskampus viene como acompañante. Euskampus es el resultado de una asociación público-privada entre la Universidad del País Vasco y el Centro Tecnológico de Ignatia y el Donostia International Physics Center, donde los objetivos son fomentar las colaboraciones, las redes y la excelencia internacional. En este contexto, y bajo el impulso del Gobierno Vasco, todas las universidades vascas se reúnen en un clúster para tratar de hacer frente a los desafíos regionales de Euskadi. Se trata de acercar la realidad universitaria a lo social, desarrollar la Formación Dual, la Investigación en sectores de excelencia, la Internacionalización y la Movilidad. LLL-TRANSVERSALIS aporta material para enfrentar nuevos desafíos, aporta nuevos conceptos y diversifica sus conocimientos para transferirlos a los territorios.



Universitat de Lleida



UNIVERSITAT D'ANDORRA



FABRIKAZIOAREN
ZENTRO AURRERATUA
CENTRO AVANZADO
DE FABRICACIÓN



Université
Paul Sabatier
TOULOUSE III



Véronique LAZZERI-PORDOY, Vicepresidente delegada de la formación continua y formación dual – Universidad de Pau y de los países del Adour

Véronique LAZZERI-PORDOY indica que la Universidad de Pau, en términos de Formación Dual, Educación Continua y Profesionalización ahora cuenta con más de 2,300 estudiantes en Educación Continua y 120 aprendices. Además, recientemente, se ha abierto un Centro de Capacitación para Aprendices (CFA) dentro de la institución. Por lo tanto, la formación continua es una de las áreas prioritarias de la institución. La formación continua, la profesionalización y la formación a distancia son tres áreas que la Universidad de Pau desea combinar. En términos transfronterizos, la Universidad de Pau tiene una actividad muy fuerte, 54 estudiantes se benefician de la movilidad transfronteriza, 38 estudiantes realizan pasantías en una empresa transfronteriza, 55 co-tutelas transfronterizas se financian desde 2010 y hay 11 dobles-títulos. La UPPA ha recibido un premio de un proyecto PYREN, denominado Iniciativa de Excelencia en Formaciones Innovadoras (IDEFI) financiado por el programa Investissements d'Avenir. UPPA también coordina un proyecto Erasmus Plus sobre las competencias en el espacio europeo. El objetivo es establecer un marco de referencia común para las competencias transfronterizas, que se logrará mediante la emisión de un certificado de competencias transfronterizas.

Eva PASTOR GONZALEZ, Jefa de la sección del servicio de relaciones internacionales – Universidad de Zaragoza

Eva PASTOR GONZALEZ indica que la Universidad de Zaragoza es una universidad generalista con una amplia oferta de formación. Hizo hincapié en que la universidad apoya plenamente el proyecto LLL- TRANSVERSALIS, el cual está en la línea de su política transfronteriza ya que lleva una colaboración con varias universidades francesas. A través del dispositivo de Erasmus Plus, la Universidad de Zaragoza tiene una movilidad significativa en muchas áreas, a Toulouse, Burdeos, Pau, Montpellier. También tiene varios doble-grados, como por ejemplo 9 grados dobles con la Universidad de Pau, 2 con Toulouse 1 con Burdeos y se están negociando otros nuevos. Muchos otros proyectos de colaboración se llevan a cabo bajo el programa Erasmus Plus, particularmente en el campo de la investigación. Por último, la Universidad de Zaragoza está trabajando en el proyecto de *European Cross Border Skill* con el que pueden haber sinergias significativas con el proyecto LLL-TRANSVERSALIS.

François DEMANGEOT, Vicepresidente del Consejo de Administración – Universidad de Toulouse Paul SABATIER

François DEMANGEOT indica que la Universidad de Toulouse 3 Paul SABATIER ha adoptado una estrategia en los sectores Mecánico, Aeronáutico y Agroalimentario. Él enfatiza que el desarrollo de la Profesionalización, Educación continua, Formación Dual, es un factor importante, el cual es esencial vincular con el factor Investigación. Recuerda el contexto francés actual en materia de Aprendizaje a lo Largo de la Vida con la "Ley de Orientación y Éxito Estudiantil" adoptada en marzo de 2018 y el proyecto de ley actualmente en estudio "Para la libertad para escoger su futuro profesional " reformando la Profesionalización, el Seguro de Desempleo y la Formación Profesional. Dos reformas a articular con el proyecto LLL- TRANSVERSALIS. Esto implica para los alumnos el aumento de las competencias necesarias para adaptarse a un mundo socio-económico en evolución permanente. Y para que las universidades adapten su oferta de capacitación y fortalezcan su reactividad. En particular, actualmente hay algunas respuestas en Toulouse, que incluyen varios planes del Programa de Inversión Futura (PIA) que tiene como objetivo profesionalizar más los Grados.



Universitat de Lleida



UNIVERSITAT D'ANDORRA





Interreg
POCTEFA



Esto se refleja, a nivel de una gran universidad científica multidisciplinaria como la Universidad de Toulouse 3 Paul SABATIER, que reúne a más de 30 000 estudiantes y 4500 empleados, para transformar la oferta de formación, a través de una oferta de formación en bloques de competencias, lo que permite una mejor legibilidad para los estudiantes, las empresas y las comunidades. En el nivel de Máster, la inserción profesional alcanza el 95% entre los 20 o 30 meses, pero en el nivel de Licenciatura, aún se necesita progreso. Siguiendo el proceso de Bolonia, con la capitalización de la formación, es importante aportar nuevos elementos para permeabilizar el mundo de la formación y el mundo empresarial. En la Universidad Paul SABATIER pero también en la Universidad de Toulouse Midi-Pyrénées, se han desarrollado consejos de desarrollo, y en particular los consejos sectoriales de mejora que deben reconocer el papel de los sectores industriales. La Universidad Paul SABATIER persigue el objetivo de desarrollar sistemáticamente la formación Master y License Pro en Formación Dual. Finalmente, hay avances en prácticas pedagógicas innovadoras que implican el desarrollo del enfoque basado en proyectos, la diversificación de situaciones de aprendizaje, el rediseño de la evaluación y el acceso para todos los públicos, incluido el aprendizaje a distancia.

Anne LACROIX, Vice-Presidente de Formación – Universidad de Perpiñán Via Domitia

Anne LACROIX hace hincapié en que el aprendizaje a lo largo de la vida y la cooperación internacional son dos áreas sólidas desarrolladas por la Universidad de Perpiñán Via Domitia. Y la Formación Dual es un eje esencial del desarrollo, ya que se observa que mejora la tasa de inserción profesional de los estudiantes. Muchos de ellos también son contratados al final de su formación por las empresas donde han realizado las prácticas. Esto contribuye al atractivo del territorio y a la visibilidad regional y nacional de la universidad. La movilidad de los estudiantes, pero también de los docentes, profesores-investigadores, el personal administrativo forma parte de la cultura universitaria. Se han desarrollado más de 100 acuerdos de cooperación internacional con unos 30 países y 179 acuerdos Erasmus Plus. La formación dual y la movilidad internacional son claramente factores de éxito para los estudiantes. Sin embargo, la multiplicidad de actores y la especificidad de los procedimientos hacen que este entorno sea complejo. Si bien el aprendizaje a lo largo de la vida es aún un concepto muy reciente, no se puede desconectar de las otras misiones de la Universidad que son, en particular, la Investigación y la Innovación. Por lo tanto, se trata de innovar y desarrollar la transferencia tecnológica con empresas de nuestros territorios y de más allá. El aprendizaje a lo largo de toda la vida y la cooperación internacional responden a fuertes problemas de cohesión social y territorial, ya que su objetivo principal es la inserción profesional de los estudiantes. Es esencial desarrollar herramientas que mejoren el atractivo de nuestros territorios, basadas en las fortalezas de nuestra base económica y del empleo.





PALABRAS DE CONCLUSIÓN

Fabrice LORENTE, Presidente de la Universidad de Perpignan Via Domitia

Fabrice LORENTE, presidente de la Universidad de Perpignan Via Domitia, expresó su satisfacción de recibir, como continuación del proyecto TRANSVERSALIS (I) 2009-2013, el Comité Estratégico del Proyecto Life Long Learning TRANSVERSALIS. Proyectos que sientan una base importante para el trabajo colaborativo y sinérgico transfronterizo en algunas áreas de la formación continua. Hizo hincapié en que la movilidad y los problemas de aprendizaje de idiomas siguen siendo el centro de preocupación, dónde aún hay margen de mejora. Para el presidente de la Universidad de Perpignan Via Domitia, este proyecto tiene como objetivo experimentar, innovar y capitalizar. Experiencias que deberán conducir a modelos sostenibles. *"En otras palabras, veo estos programas europeos como una oportunidad para crear promotores a gran escala que nos podrán, quizás, permitir la creación de ladrillos de una estructura mucho más grande a escala euro-regional y que permitirían establecer los dispositivos y desarrollar en conjunto de universidades de otro tamaño, con una lógica europea combinada, sin dejar de ser ágil y adaptado a las exigencias."* Para él, este proyecto, así como las diversas palabras de este Comité Estratégico, contribuyen a demostrar que los fuertes vínculos entre el mercado de trabajo, los actores socioeconómicos y los territorios implican una co-construcción de la Formación Continua del mañana y de la Formación Dual.

Nadia PELLEFIGUE, Vicepresidenta de la Región Occitania Pirénées-Méditerranée encargada del desarrollo económico, de la investigación, de la innovación y de la educación superior.

Nadia PELLEFIGUE, Vicepresidenta de la Región Pirineos-Mediterránea de Occitania, subraya que la formación continua es un tema *"que está en la encrucijada de los desafíos de nuestras sociedades"* en un mundo de grandes cambios como el nuestro, en materia de organización del trabajo, ambiental y social. Los ciclos de empleo que los jóvenes conocen y conocerán, requerirán adaptabilidad, *"[...] sabemos que la mejor protección personal es y sigue siendo, el nivel de educación y la capacidad de ser formado durante toda la vida, precisamente."* Para Nadia PELLEFIGUE, la cooperación es una escala de acción pública decisiva en los territorios transfronterizos y LLL-TRANSVERSALIS es una traducción concreta del proyecto europeo en la vida cotidiana de los ciudadanos. Nadia PELLEFIGUE indica que participó en el anterior mandato como vicepresidenta para la Educación Superior y finanzas en la región de Midi-Pyrénées, bajo la presidencia de MALVY, en el proyecto "Eurocampus", desarrollado en colaboración con la Región Languedoc-Roussillon, Aragón, Cataluña, Islas Baleares. El Eurocampus estructurado por la AECT es un campus desmaterializado cuyo objetivo es reunir una serie de programas, prácticas y vínculos entre estudiantes y profesores-investigadores. Y aunque Eurocampus tiene problemas para integrarse en las prácticas diarias de las universidades, podría establecerse un vínculo con el proyecto LLL-TRANSVERSALIS. Se trataría de reforzar la proximidad territorial y respaldar el tema del Aprendizaje a lo Largo de la Vida. Si el Eurocampus preexistente resultó ser un punto de apoyo insuficiente, sería necesario estudiar cómo completarlo e intentar restablecer la AECT. La Región de Occitania Pirineos-Mediterráneo está lista para examinar un proyecto como este. Para concluir, Nadia PELLEFIGUE indica que *"El aprendizaje a lo largo de la vida es un tema de interés para todos los legisladores y responsables del territorio, ya sean políticos o económicos. Es esencial combinar las fuerzas académicas, industriales, empresariales y territoriales para el éxito y el apoyo financiero de un proyecto como este."*

