



Interreg
POCTEFA



Life Long Learning TRANSVERSALIS

Comité stratégique du 3 juillet 2018 - Compte-rendu synthétique

Le premier Comité stratégique du projet « Life Long Learning TRANSVERSALIS » s'est tenu le 3 juillet 2018 à l'Université de Perpignan Via Domitia. Composé des 9 établissements d'enseignement supérieur partenaires, de décideurs et d'acteurs territoriaux, l'objectif était de sensibiliser les acteurs à des projets européens innovants en matière d'Apprentissage et de Formation Tout au Long de la Vie, pour une mise en œuvre dans l'espace transfrontalier France-Espagne-Andorre.

PARTAGE D'EXPERIENCES

Jean ARTHUIS, Député européen, auteur du rapport « Erasmus Pro : lever les freins à la mobilité des apprentis européens » remis en Janvier 2018 à Muriel PENICAUD, Ministre du Travail en France – Vidéo

Le Député européen Jean ARTHUIS, ne pouvant se déplacer le jour du Comité stratégique car en session plénière au Parlement européen de Strasbourg, nous a transmis un message en vidéo sur la mobilité européenne des apprentis. Il souligne que le projet LLL-TRANSVERSALIS répond tout à fait à celui qu'il essaie de développer sur le plan européen, à savoir le développement de l'Apprentissage dans l'Enseignement supérieur. Pour lui l'apprentissage peut être le bon levier pour combattre efficacement le chômage en Europe. « *Nous savons que les quelques pays européens qui ont une tradition d'apprentissage n'ont pratiquement pas de chômage chez les jeunes. Nous savons aussi que ceux des étudiants qui ont bénéficié de bourses Erasmus, lorsqu'ils sont dans la vie professionnelle, sont beaucoup mieux protégés contre le risque de chômage. Donc l'idée c'est de combiner, Erasmus c'est-à-dire mobilité longue, et puis Apprentissage.* ».

Le développement de l'Apprentissage européen connaît des freins juridiques et législatifs, dont certains ont été récemment levés en France, comme par exemple sur le contrat de travail – avec le paiement du salaire lors de la mobilité - ou la responsabilité en cas d'accident. « *Le gouvernement français souhaite développer la mobilité des apprentis, l'Erasmus des apprentis, aussi bien des ouvriers professionnels, que des ingénieurs et des étudiants de l'enseignement supérieur. L'Apprentissage c'est une voie d'avenir, pour l'employabilité, pour la compétence professionnelle et pour avoir une économie saine en forte croissance.* »

Jean ARTHUIS souligne également qu'il est important de tenir compte des acquis de la mobilité au moment de la délivrance des diplômes. Il suggère qu'il y ait de véritables jumelages entre des centres de formations d'apprentis situés de part et d'autre des frontières, mais également entre des établissements d'enseignement supérieur, basés sur des Chartes de qualité, qui définissent les objectifs, les valeurs, les méthodes pédagogiques, les programmes, les conditions dans lesquelles les jeunes sont accueillis dans les entreprises du pays où ils se rendent en mobilité, et l'attestation de ces acquis délivrés par le pays d'accueil. Pour lui il est important de travailler sur les modalités des ECTS et des ECVET pour qu'il n'y ait plus aucune ambiguïté et qu'on délivre sans difficulté des diplômes reconnaissant les acquis de la mobilité.

Jean ARTHUIS conclut sur le fait que la Commission européenne a pris en compte les expérimentations sur la mobilité des apprentis. Elle alloue 400 millions d'euros pour les années 2018, 2019 et 2020 pour



Universitat de Lleida



UNIVERSITAT D'ANDORRA





Interreg POCTEFA



des bourses « Erasmus Pro » réservées aux mobilités longues offertes aux apprentis et aux stagiaires de la formation professionnelle. La Commission a également déposé à l'attention des chefs d'Etat et de gouvernement, un projet de cadre unique et d'apprentissage, en espérant que les différents pays vont faire converger leurs législations.

Janosch NIEDEN, Directeur d'Eucor - Le campus européen - Visio-conférence – <http://www.eucor-uni.org/fr>

Janosch NIEDEN, Directeur d'Eucor – Le Campus européen, basé à Strasbourg, intervient en visio-conférence pour apporter au Comité stratégique des éléments concernant la structuration, les priorités et les perspectives d'Eucor.

Eucor, structuré depuis 2016 en Groupement Européen de Coopération Territoriale (GECT), est un groupement trinational - Allemagne, France, Suisse -, composé de cinq universités du Rhin Supérieur, l'Universität Basel, l'Universität Freiburg, l'Université de Haute-Alsace, l'Université de Strasbourg et le Karlsruher Institut für Technologie (KIT). Il s'agit d'une coopération de longue durée, puisqu'elle a démarré en 1989. La structuration en GECT en 2016 marque une nouvelle dynamique et entérine une entité juridique jusque-là inexistante, bien que depuis 2000 il existait un Secrétariat. Pour la structuration en GECT, il fallait l'accord des autorités compétentes des trois pays, France, Allemagne et Suisse. Eucor est probablement un des premiers GECT auquel la France participe mais dont le siège n'est pas en France, mais en Allemagne.

Pour ce qui est des réalisations concrètes, INTERREG Rhin Supérieur finance ce projet à hauteur de 2 millions d'euros sur 3 ans. Trois priorités ont été définies : la stratégie, la mobilité étudiante et le renforcement de la coopération dans le domaine de la Recherche. Un plan stratégique pluriannuel a été élaboré, engageant toutes les universités membres à inscrire le Campus européen comme l'une des priorités des établissements. Des travaux sont en cours pour l'amélioration de la mobilité étudiante et pour une meilleure interopérabilité des systèmes de gestion des étudiants. Sur la partie Recherche, quatre domaines d'excellence ont été identifiés pour créer des liens de part et d'autre de la frontière entre chercheurs : les sciences quantiques, le développement durable, la médecine de précision et les humanités. Une demande de financement est actuellement en cours d'instruction pour permettre la mise en place d'une école doctorale transfrontalière dans le domaine des sciences quantiques. Les cinq universités membres ont également mis à disposition une enveloppe globale de 300.000 euros pour des coopérations innovantes en Recherche et en Formation. En moins de 3 mois, ce sont 38 demandes qui ont été déposées, avec à chaque fois des partenariats franco-allemands, franco-suisse ou allemand-suisse. Cela démontre qu'il y a une réelle demande des chercheurs pour ces coopérations.

Eucor souhaite devenir une « Université européenne » et bénéficier de nouveaux financements, en répondant au futur appel à projet de la Commission européenne. Une réflexion est actuellement en cours pour établir des partenariats supplémentaires afin qu'Eucor ne soit plus seulement « régional », mais « transnational », cela étant l'un des critères de la Commission européenne.

Eucor n'a pas expérimenté les domaines de la Formation continue et de l'Apprentissage. Cela est notamment lié au fait que l'Apprentissage en Allemagne n'est pas une compétence des universités mais des Fachhochschulen. Par ailleurs, dans la zone géographique du Rhin supérieur, les principaux freins au développement de l'Apprentissage transfrontalier sont, du côté des apprentis français, la non-maîtrise de la langue allemande. Et du côté des apprentis allemands, le fait que la situation de l'emploi soit moins attractive en France qu'en Allemagne.



Universitat de Lleida



UNIVERSITAT D'ANDORRA





Interreg POCTEFA



LES 9 PARTENAIRES DU PROJET LLL-TRANSVERSALIS

Jose Antonio DONAIRE, Vicerector de Comunicació i de Relacions exteriors – Universitat de Girona

José Antonio DONAIRE indique que bien que 40% de la population européenne vive en zone transfrontalière, les frontières malheureusement perdurent. Et l'Université de Gérone, de par sa situation géographique proche d'une frontière, s'investit dans un projet tel que Life Long Learning TRANSVERSALIS pour améliorer la mobilité, renforcer les liens entre les territoires et ainsi, participer au projet européen. LLL-TRANSVERSALIS répond aux mutations actuellement en cours dans le monde du travail et à ce que doit être l'université du futur. Car les étudiants en quittant l'université sont confrontés à cette réalité et il est indispensable que l'université s'adapte, soit un espace plus ouvert et facilite l'Apprentissage Tout au Long de la Vie. Le projet Life Long Learning TRANSVERSALIS va dans la bonne direction. L'Université de Gérone soutient pleinement le projet de création d'un Campus transfrontalier et souhaite travailler à un projet semblable à celui d'Eucor présenté en Comité stratégique, car il est nécessaire d'établir un réseau d'alliance stable et uni des universités transfrontalières, dans la perspective de réduire les frontières, en lien avec le projet européen.

Jean AZEMA, Directeur du Service de Formation Continue - Université de Toulouse Jean JAURES

Jean AZEMA indique que l'Université de Toulouse Jean JAURES se trouve dans une situation temporaire particulière car elle n'a actuellement plus de Président ni de Conseil d'Administration. Il souligne par ailleurs que l'Université de Toulouse Jean JAURES est engagée depuis longtemps dans le projet TRANSVERSALIS et a été porteuse du premier projet. En 2014, il a été décidé collectivement, car plus en conformité avec les thématiques et le projet de Campus transfrontalier, que l'Université de Perpignan Via Domitia soit porteuse de LLL-TRANSVERSALIS. Sur ce projet, l'Université de Toulouse Jean JAURES est particulièrement engagée sur l'action 7 autour des dispositifs de la Validation des Acquis de l'Expérience (VAE), visant à reconnaître les compétences acquises dans un parcours professionnel. Il s'agit d'expérimenter la démarche VAE sur des métiers bien identifiés dans les trois pays transfrontaliers concernés. Les travaux sont en cours et il est actuellement réalisé un état des dispositifs de la VAE en France et en Europe. Il sera également expérimenté un modèle commun aux trois pays, avec si possible une co-diplomation des deux pays des universités concernées.

Jaume PUY LLORENS, Vicerector de Recerca – Universitat de Lleida

Jaume PUY LLORENS indique que l'Université de Lleida se donne pour priorité la formation en alternance. L'Université de Lleida, notamment spécialisée dans l'Agroalimentaire, est une université de taille moyenne, située dans une province composée de petites et moyennes entreprises, mais également d'entreprises plus grandes, avec un fort volume de travailleurs et de production. L'Université de Lleida évolue donc pour comprendre les nouvelles exigences de la société et change ses pratiques car il est indispensable de favoriser l'accès des étudiants aux nouvelles méthodes de travail. Cela ne peut se faire qu'à travers la coopération. Cela vise à bénéficier à l'ensemble des acteurs (étudiants, travailleurs, entreprises, administrations) pour des territoires plus dynamiques et plus attractifs, avec plus d'investissements par les entreprises et des créations d'emplois. La formation en alternance résulte de la nécessaire participation des entreprises, en collaboration avec l'université. Collaborations



Universitat de Lleida



UNIVERSITAT D'ANDORRA





Interreg
DOCTEFA



UNIÓN EUROPEA
NE

nécessaires tant pour le tutorat des étudiants que pour l'élaboration des projets de formation, afin d'en assurer la qualité et identifier les compétences requises. L'Université de Lleida se place sur cette dynamique et le projet LLL-TRANSVERSALIS est un élément important de cette ligne stratégique car il fournit des connaissances et des instruments pour les acteurs impliqués par la formation en alternance. Ce projet vise à former les personnes impliquées : les bénéficiaires, les tuteurs coté université et coté entreprise, et les professeurs d'université impliqués en management d'alternance. La collaboration de tous les partenaires du projet, sur le périmètre du POCTEFA, doit permettre aux territoires de définir une nouvelle méthodologie de dynamisation sociale et territoriale.

Cristina YANEZ, Coordinadora de Rectorat Internacionalització i Relacions Internacionals – Universitat d'Andorra

Cristina YANEZ souligne qu'il est bon de briser les frontières et que Andorre à cet égard, est un territoire stratégique. Terre d'accueil pour de nombreuses raisons tout au long de son histoire, Andorre a eu pour rôle de connecter le Nord avec le Sud, l'Ouest avec l'Est, et est également très lié à l'International. Andorre est un pays comptant 70 000 habitants et accueillant près de 9 millions de touristes et visiteurs chaque année. L'Université d'Andorre est l'unique université publique du pays, projet stratégique, qui célèbre son 30ème anniversaire. L'Université a récemment renforcé sa volonté de coopérer, avec la mise en réseau des universités et des petits États et territoires, comme Gibraltar, Groenland, Liechtenstein, Malte et Saint-Marin. De plus, l'Université d'Andorre détient une chaire à l'UNESCO notamment pour étudier la possibilité de mettre en place un rendez-vous qui miserait sur l'innovation. Pour ce qui est de la participation d'Andorre à des projets européens, POCTEFA indique que sur les 100 projets déposés lors du deuxième appel à projet, 62 comprennent la participation de l'Andorre. Il s'agit donc d'un grand succès de participation pour le pays. L'Université d'Andorre est heureuse de participer au projet LLL-TRANSVERSALIS car l'avenir de l'éducation passe par l'Apprentissage. L'idée est d'améliorer la formation, pour avoir de meilleurs professionnels et un plus grand impact sur les territoires.

Ixaka EGURBIDE LEKUBE, Director del Instituto Máquina Herramienta de Elgoibar

Ixaka EGURBIDE LEKUBE indique que l'Instituto Máquina Herramienta (IMH) de Elgoibar, est un petit centre de formation, implanté dans une ville de 10.000 habitants. Il dépend de l'Université publique du Pays Basque, comptant plus de 40 000 étudiants et fait de la formation en alternance depuis 23 ans. Cela résulte de la collaboration avec une école d'ingénieurs française. L'IMH est en quelques sortes le fruit de la collaboration et de la recherche d'alternatives communes entre la France et l'Espagne. L'an dernier, ce sont plus de 10.000 heures de formation continue qui ont été dispensées, dans plus de 300 cours et à destination de plus de 2000 employés de la formation professionnelle. En septembre l'IMH va lancer un nouveau Master universitaire en alternance. L'IMH travaille également à impulser de nouvelles initiatives régionales, et par exemple aujourd'hui à ce Comité stratégique c'est un membre d'Euskampus qui l'accompagne. Euskampus est le fruit d'un partenariat public-privé entre l'Université du Pays Basque et du centre technologique *Ignatia et Donostia International Physics Center*, où les objectifs sont de favoriser les collaborations, les réseaux et l'excellence internationale. Dans ce contexte, et sous l'impulsion du gouvernement basque, toutes les universités basques sont réunies dans un cluster pour tenter de répondre aux défis régionaux du Pays Basque. Il s'agit de rapprocher la réalité universitaire aux enjeux de société, de développer la Formation en Alternance, la Recherche sur des secteurs d'excellence, l'Internationalisation et la Mobilité. LLL-TRANSVERSALIS apporte de la



Universitat de Lleida



UNIVERSITAT D'ANDORRA



FABRIKAZIOAREN
ZENTRO AURRERATUA
CENTRO AVANZADO
DE FABRICACIÓN





**Interreg
POCTEFA**



matière pour répondre aux nouveaux défis, apporte de nouvelles notions et permet de diversifier ses connaissances, afin de les transférer sur les territoires.

Véronique LAZZERI-PORDOY, Vice-présidente déléguée à la Formation Continue et à l'Apprentissage (FOAD) – Université de Pau et des Pays de l'Adour

Véronique LAZZERI-PORDOY indique que l'Université de Pau, en termes d'Alternance, de Formation Continue et d'Apprentissage compte aujourd'hui plus de 2300 stagiaires en Formation Continue et 120 apprentis. De plus, récemment, un Centre de Formation d'Apprentis (CFA) a été ouvert à l'intérieur de l'établissement. La Formation Tout au Long de la Vie est donc l'un des axes prioritaires de l'établissement. Formation continue, l'Apprentissage et Formation A Distance sont trois domaines que l'Université de Pau souhaite allier. En terme de transfrontalier, l'Université de Pau a une très forte activité, 54 étudiants bénéficient d'une mobilité transfrontalière, 38 étudiants sont en stage dans une entreprise transfrontalière, 55 co-tutelles transfrontalières sont financées depuis 2010 et il existe 11 doubles diplômes. L'UPPA a été lauréat d'un projet PYREN, labellisé Initiatives d'Excellence en Formations Innovantes (IDEFI) financé par le programme Investissements d'Avenir. L'UPPA est également coordonnateur d'un projet Erasmus Plus sur les compétences sur l'espace européen. L'objectif est de mettre en place un cadre commun de référence des compétences transfrontalières qui se matérialisera par la délivrance d'un certificat des compétences transfrontalières.

Eva PASTOR GONZALEZ, Jefa de la sección del servicio de relaciones internacionales – Universidad de Zaragoza

Eva PASTOR GONZALEZ indique que l'Université de Saragosse est une université généraliste, avec une large offre de formation. Elle souligne que l'université apporte tout son soutien au projet LLL-TRANSVERSALIS, qui se place dans la lignée de sa politique transfrontalière, car elle mène un travail de collaboration avec de nombreuses universités françaises. A travers le dispositif Erasmus Plus, l'Université de Saragosse a une mobilité importante dans plusieurs domaines, à Toulouse, à Bordeaux, à Pau, à Montpellier. Elle compte également plusieurs doubles diplômes, comme par exemple 9 doubles-diplômes avec l'Université de Pau, 2 avec Toulouse, 1 avec Bordeaux et de nouveaux sont en cours de négociation. De nombreux autres projets de collaborations s'effectuent dans le cadre d'Erasmus Plus, notamment dans le domaine de la Recherche. Enfin, l'Université de Saragosse travaille sur le projet *European Cross Border Skill*, avec lequel il peut y avoir des synergies importantes dans le cadre du projet LLL-Transversalis.

François DEMANGEOT, Vice-Président du Conseil d'Administration – Université de Toulouse Paul SABATIER

François DEMANGEOT indique que l'Université de Toulouse 3 Paul SABATIER s'est dotée d'une stratégie sur les secteurs Mécanique, Aéronautique et Agroalimentaire. Il souligne que le développement de l'Apprentissage, de la Formation continue, de l'Alternance, est un enjeu majeur, qu'il est essentiel de relier à l'enjeu Recherche. Il rappelle le contexte français actuel de la Formation Tout au Long de la Vie, avec la « Loi relative à l'orientation et à la réussite des étudiants » adoptée en mars 2018 et le projet de loi actuellement à l'étude « Pour la liberté de choisir son avenir professionnel » réformant l'Apprentissage, l'Assurance chômage et la Formation professionnelle. Deux réformes à articuler avec le projet LLL-TRANSVERSALIS. Cela implique pour les apprenants la montée en



Universitat de Lleida



UNIVERSITAT D'ANDORRA





Interreg POCTEFA



compétences nécessaires pour s'adapter à un monde socio-économique en perpétuelle évolution. Et pour les universités d'adapter leur offre de formation et de renforcer leur réactivité. Il y a actuellement notamment sur Toulouse, des réponses, notamment un certain nombre de dispositifs du Programme d'Investissements d'Avenir (PIA) qui ont pour objectif de professionnaliser beaucoup plus les Licences.

Cela se traduit à l'échelle d'une grande université pluridisciplinaire scientifique telle que l'Université de Toulouse 3 Paul SABATIER, qui regroupe plus de 30 000 étudiants et 4500 personnels, de transformer l'offre de formation, par une offre de formation en blocs de compétences, permettant une meilleure lisibilité pour les étudiants, les entreprises et les collectivités. Au niveau Master l'insertion professionnelle atteint des taux à 95% à l'horizon de 20 à 30 mois, mais au niveau Licence, il faut encore progresser. Tout en s'inscrivant dans le prolongement du processus de Bologne, avec la capitalisation de la formation, il est important d'apporter des éléments nouveaux en rendant plus perméables le monde de la formation et le monde de l'entreprise. A l'Université Paul SABATIER mais également à l'échelle de l'Université Fédérale Toulouse Midi-Pyrénées, ont été développés des Conseils de perfectionnement, et notamment les Conseils de perfectionnement sectoriels qui doivent donner toute leur place aux milieux industriels. L'Université Paul SABATIER poursuit l'objectif de systématiquement développer la formation Master et Licence Pro en Alternance. Il y a enfin les évolutions des pratiques de pédagogie innovante impliquant le développement de l'approche par projet, la diversification des situations d'apprentissage, la refonte de l'évaluation et l'accessibilité pour tous les publics avec notamment la Formation A Distance.

Anne LACROIX, Vice-Présidente à la Formation – Université de Perpignan Via Domitia

Anne LACROIX souligne que la Formation Tout au Long de la Vie et la Coopération Internationale sont deux axes forts développés par l'Université de Perpignan Via Domitia. Et l'Alternance est un axe essentiel de développement puisqu'il est constaté qu'elle améliore le taux d'insertion professionnelle des étudiants. Nombre d'entre eux sont d'ailleurs embauchés à l'issue de leur formation dans les entreprises qui les ont accueillis en stage. Cela participe à l'attractivité du territoire et à la visibilité régionale et nationale de l'université. La mobilité des étudiants, mais aussi des enseignants, des enseignants-chercheurs, des personnels administratifs font partie de la culture universitaire. Plus d'une centaine d'accords de coopération internationale avec une trentaine de pays et 179 accords Erasmus Plus ont été développés. L'Alternance et la Mobilité internationale, sont de toute évidence, des facteurs de réussite chez les étudiants. Cependant, la multiplicité des acteurs, la spécificité des procédures rendent cet environnement complexe. Alors que la Formation Tout au Long de la Vie est encore une notion très récente, elle ne saurait être déconnectée des autres missions de l'Université que sont en particulier la Recherche et l'Innovation. Il s'agit donc d'innover et de développer le transfert technologique auprès des entreprises de nos territoires et au-delà. La Formation Tout au Long de la Vie et la Coopération Internationale répondent à des enjeux forts de cohésion sociale et territoriale, puisque leur objectif premier est l'insertion professionnelle des étudiants. Il est indispensable de développer des outils qui renforcent l'attractivité de nos territoires, en nous appuyant sur les atouts de notre bassin d'emploi et d'économie.





MOTS DE CONCLUSION

Fabrice LORENTE, Président de l'Université de Perpignan Via Domitia

Fabrice LORENTE, Président de l'Université de Perpignan Via Domitia, a exprimé sa satisfaction d'accueillir, en continuité du projet TRANSVERSALIS (I) 2009-2013, le Comité stratégique du projet Life Long Learning TRANSVERSALIS. Projets posant des bases importantes du travail collaboratif et synergique transfrontalier dans certains domaines de la Formation Tout au Long de la Vie. Il a souligné que les questions de mobilité et d'apprentissage des langues restent au cœur des préoccupations, où subsistent des marges de progression. Pour le Président de l'Université de Perpignan Via Domitia, ce projet vise à expérimenter, innover et capitaliser. Expérimentations devant déboucher sur des modèles pérennes. « *En d'autres termes, je vois ces programmes européens comme une opportunité effectivement de créer des démonstrateurs à grande échelle qui permettront peut-être d'envisager des briques d'une structuration beaucoup plus grande à l'échelle eurorégionale et qui permettraient de pérenniser des dispositifs et de développer ensemble des universités d'une autre taille, des logiques européennes combinées, tout en restant assez agile et adapté aux exigences.* » Pour lui, ce projet ainsi que les différentes prises de paroles de ce Comité stratégique contribuent à démontrer que les liens forts entre marché de l'emploi, acteurs socio-économiques et territoires, impliquent une co-construction des Formations Tout au Long de la Vie de demain et de l'Apprentissage.

Nadia PELLEFIGUE, Vice-Présidente à la Région Occitanie Pyrénées-Méditerranée en charge du Développement économique, de la Recherche, de l'Innovation et de l'Enseignement supérieur.

Nadia PELLEFIGUE, Vice-Présidente à la Région Occitanie Pyrénées-Méditerranée souligne que l'Apprentissage Tout au Long de la Vie est un sujet « *qui se situe au carrefour des enjeux de nos sociétés* » dans un monde en grandes mutations tel que le nôtre, en matières d'organisation du travail, environnementales et sociales. Les cycles d'emploi que connaissent et connaîtront les jeunes nécessitent de l'adaptabilité, « *[...] dont on sait que la meilleure protection individuelle [...] est et demeure, le niveau de diplomation, et la capacité à pouvoir être formé tout au long de la vie précisément.* ». Pour Nadia PELLEFIGUE, la coopération est une échelle d'action publique déterminante dans les territoires transfrontaliers et LLL-TRANSVERSALIS est une traduction concrète du projet européen dans le quotidien des concitoyens. Nadia PELLEFIGUE indique avoir participé lors du mandat précédent, en tant que Vice-Présidente à l'Enseignement supérieur et aux Finances à la Région Midi-Pyrénées auprès du Président MALVY, au projet « Eurocampus », élaboré en partenariat avec la Région Languedoc-Roussillon, l'Aragon, la Catalogne, les Baléares. L'Eurocampus structuré en GECT, est un campus dématérialisé dont la vocation était de mettre en commun un certain nombre de programmes, de pratiques et de favoriser les liens entre étudiants et enseignants chercheurs. Et bien que l'Eurocampus ait du mal à s'inscrire dans les pratiques quotidiennes des universités, il pourrait y avoir un lien à opérer avec le projet LLL-TRANSVERSALIS. Il s'agirait de resserrer la proximité territoriale et d'adosser la thématique de l'Apprentissage Tout au Long de la Vie. Si l'Eurocampus pré-existant s'avèrerait être un point d'appui insuffisant, il faudrait étudier comment le compléter et voir renaître sûrement un GECT. La Région Occitanie Pyrénées-Méditerranée est prête à examiner un projet tel que celui-ci. Pour conclure, Nadia PELLEFIGUE indique que « *l'Apprentissage Tout au Long de la Vie est un sujet qui intéresse l'ensemble des responsables et décideurs du territoire, qu'ils soient politiques ou économiques. Il est essentiel de conjuguer les forces académiques, industrielles, entrepreneuriales et territoriales pour la réussite et le portage financier, d'un projet tel que celui-ci.* »

